

*Емельянова И.Н. Групповая форма работы как прием формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках технологии // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2015. – № 01 (май). – АРТ 03-эл. – 0,3 п. л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>*

### **РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

**Емельянова И.Н.**  
Студентка 3-его курса,  
факультета педагогики, психологии и  
коммуникативистики  
ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»  
Научный руководитель: Карпенко А.В., преподаватель  
г. Краснодар, Краснодарский край  
Российская Федерация

#### **Групповая форма работы как прием формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках технологии**

Трудовое развитие, подготовка к разнообразным видам деятельности – источник всего процесса становления личности. Привить школьникам любовь к работе, в полной мере включить в воспитательный процесс силу труда – это и есть одна из важнейших задач формирования гармоничной личности.

Именно младший школьный возраст благоприятен для овладения коммуникативными универсальными учебными действиями в силу особой чуткости общения. Таким образом, уроки технологии могут стать основой формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

В эксперименте участвовали учащиеся 4 «А» и 4 «Б» классов.

Учащиеся 4 «А» класса – экспериментальная группа. Учащиеся 4 «Б» класса – контрольная группа. Экспериментальная работа проводилась по группам, т.е. класс учащихся был разделен на несколько человек (4-5).

На констатирующем этапе эксперимента нами был определён исходный уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий учащихся экспериментального и контрольного классов.

Для определения исходного уровня коммуникативных универсальных учебных действий работы в группах мы использовали методики Г.А. Цукерман «Кто прав?», «Рукавички», «Дорога к дому».

Подсчитав количество баллов по применяемым методикам Г.А. Цукермана, мы выявили уровень сформированности действий по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности коммуникативных действий. Можно отметить, что в экспериментальном 4 «А» классе всего 49% учащихся от общего числа учеников данного класса имеют высокий уровень коммуникативных универсальных учебных действий, 38 % - средний, 12% - низкий.

В контрольном 4 «Б» классе 46% испытуемых имеют высокий уровень коммуникативных универсальных учебных действий, 40 % учащихся диагностируется средний уровень, 14% школьников имеют низкий уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий. Можно сделать вывод о том, что у учащихся контрольного и экспериментального классов уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий в обеих группах примерно одинаков.

Следующим этап - определение и отработка системы работы с каждой из выделенных групп учащихся.

Класс делится для выполнения задания на группы по 3-5 человек. Задание дается группе, а не отдельному ученику. Группы структурировались определенным способом. Они формировались учителем на основании уровня трудовой подготовки или на основании умственных способностей ребенка. Группе со средним уровнем данных показателей – задания с внесением изменений в основные детали, в технологию или конструкцию изделия. Более слабым учащимся предлагалась работа по образцу.

Так, например, на уроке по теме «Изготовление коробки (прямое плетение)» ребятам было предложено следующее задание:

1-я группа: нарезать простейшие полоски из бумаги;(4 полоски из бумаги для основания коробки); 2-3 полоски для переплетения стенок коробки.

2-я группа: плетение доньшка (подклеить полоски)

3-я группа: плетение различных узоров, оформление верхней части коробки (декоративная полоска)

Примерные задания групповой работы на уроках технологии:

1. Поделка из бумаги «Сирень»

Работа с бумагой. Техническое моделирование с разными видами материала. Повторение примет месяца мая, беседа о разнообразии весенних цветов. Разговор о цветке сирени - особенностях его структуры, внешнем виде, форме, расцветке. Загадки о сирени, образ сирени в художественной литературе.

Выбор бумаги для изготовления элементов растения. Повторения навыка складывания бумаги для вырезания круга. Приобретение практики надрезания бумаги и скручивания образовавшихся лепестков.

Обсуждение свойств кусочка проволоки. Изготовление детали стебля цветка - отрезание нужного по длине кусочка проволоки, выполнение петельки, нанизывание деталей цветка на проволоку и их закрепление.

## 2. Поделка из бумаги «Плетеный коврик»

Работа с бумагой. Техническое моделирование. Знакомство с новым типом технической работы - переплетением полосок бумаги.

Сгибание и резание бумаги по прямоугольному контуру. Пояснение принципа переплетения деталей на примере тканевых полосок. Соединение основной детали и вспомогательных полосок с помощью плетения.

Разные варианты задания позволили настолько учитывать уровень подготовки учащихся, что каждый из них смог достичь конечного результата. Это позволило развивать потенциал учащихся с разным уровнем подготовки, укрепить веру в свои силы.

На контрольном этапе экспериментальной работы при определении итогового уровня исследуемых параметров были использованы те же методы, что и при стартовой диагностике.

Результаты эксперимента показали, что после применения разработанного нами комплекса творческих заданий в группах на уроках технологии, у учащихся экспериментального класса значительно повысился уровень развития умений и навыков, по сравнению с началом эксперимента, в то время как в контрольном классе этот уровень повысился незначительно. Анализ работ показал, что среди работ учащихся проявляется настроение детей, эмоциональное отношение к делу, знание инструментов и приспособления для обработки материалов, выполнение приемов их рационального и безопасного

использования. Процесс усвоения учебного материала стал лучше усваиваться школьниками, название и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, с помощью линейки) и др. Вместе с духовным ростом учеников качественно изменилась их устная речь по содержательности и выразительности, больше стала проявляться индивидуальность авторской позиции учащихся.

#### **Список использованной литературы**

- 1 Аксенов Д.Е. О трудовом воспитании. Хрестоматия./ Д.Е. Аксенов. – М.: Просвещение, 1983. – 336 с.
- 2 Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса./ Ш.А. Амонашвили. – Минск, Университет – школе, 1990 - 132 с.
- 3 Васильев Ю.К. Воспитание учащихся в трудовой деятельности./ Ю.К. Васильев. – М., 1984 – 65 с.
- 4 Губанова Е.Н., Попова Н.А. Уроки труда: программы, методики, практика. // Начальная школа № 4 1998 – 61 с.
- 5 Кондратьева Е.П. О формировании основ творческой деятельности младших школьников на уроках трудового обучения. // Начальная школа № 2, 1998 – с. 34.
- 6 Липник В.Н. Трудовое воспитание в школе – перспективы развития. Ленинград, 1987 – 31 с.
- 7 Панков В.А. Трудовое воспитание младших школьников. М., 1984 – 56 с.
- 8 Рожнев Я.А. Методика трудового обучения в начальных классах. М.: Просвещение, 1988 – 240 с.
- 9 Скаткин М.Н., Костяшкин Э.Г. Трудовое воспитание и профориентация школьников. М., 1984 – 65 с.

*Рекомендовано к публикации:*

*Н.В. Камеровой, к.и.н., доцент, профессор Российской Академии Естествознания  
гл. редактор журнала «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»*

*Дата поступления в редакцию: 25.05. 2015 г.*

*Опубликовано: 28.05.2015 г.*

*© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2015*

*© Емельянова И.Н. 2015*