

Моисеева Н.Н. Учет индивидуальных особенностей детей при обучении в начальной школе // Академия педагогических идей «Новация» . – 2015. – № 01 (май). – АРТ 6-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Н.Н. Моисеева
учитель начальных классов
МОУ Гимназия № 6,
г. Волгоград,
Российская Федерация

**УЧЕТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ
ПРИ ОБУЧЕНИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Педагоги, работающие в сфере образования, отмечают увеличение в последнее время количества детей с отклонениями в психическом развитии. Своевременное выявление причин, приводящих к неуспеваемости детей в начальной школе, могут уменьшить вероятность перерастания неуспехов в обучении в хроническую неуспеваемость.

В повседневной учебной деятельности мы можем наблюдать несоответствие психических и физических возможностей младших школьников тем требованиям, которые предъявляет к ним современное образование (ориентация на левополушарные компоненты когнитивной деятельности, в то время как первоклассники проходят правополушарный этап онтогенеза; форсированное сверхраннее обучение и увеличение

учебных нагрузок; обучение среднестатистического ученика без учета его когнитивных, и возрастных особенностей).

Интенсификация школьного обучения и неблагоприятные изменения в здоровье детей приводят к тому, что значительное количество детей, поступающих в школу, оказываются не готовыми к школьному обучению или имеют те или иные отклонения в развитии. Это проявляется как в трудностях овладения специфическими школьными навыками - письмом, чтением, счетом, так и в сложностях адаптации к новому виду деятельности в целом и новой ситуации, в которую попадает ребенок с приходом в школу.

В оценочно-конкурирующей среде, коей является современная система образования, успешность обучения тесно связана с уровнем стрессоустойчивости ребенка. Несоответствие между психофизиологическими возможностями ребенка и требованиями, которые предъявляются образовательной средой, неизбежно приводит к снижению мотивации, стрессам и неврозам.

Очень часто педагоги не учитывают, что познание окружающего мира без видимых усилий и обременительных повторений требуют слаженной работы обоих полушарий головного мозга. Отсутствие этой слаженности — основная причина трудностей в учебе. Интегрировать два полушария в единое целое, соединить их усилия — вот путь устранения этих трудностей и решения проблем в учебе. Но школа одной из главных своих задач считает как раз развитие и тренировку логического мышления, поэтому все усилия педагогов направлены на стимуляцию левополушарных возможностей.

Учителям начальных классов необходимо знать, что специфика мышления ребенка в том, что у него пока недостаточно развиты способности

к логическому мышлению, а образное мышление, при всем потенциальном богатстве, недостаточно упорядочено. Свойство детского ума воспринимать все конкретно, буквально, неумение подняться над ситуацией и понять ее общий, абстрактный или переносный смысл — одна из основных особенностей детского мышления.

Младшие школьники лучше работают с конкретными предметами, чем с отвлеченными числами. При изучении грамматики трудности у детей этого возраста вызывает переход от реального значения слов к определению части речи. Им легче сделать подробный пересказ, чем краткий, трудно делить текст на смысловые части, озаглавливать выделенную часть, составлять план пересказа.

Учителя, опирающиеся на такие методы, как наглядность, образность, эмоциональность, достигают немалых успехов в обучении детей. Детям этой возрастной группы желательно не ставить оценок и всячески поощрять за достигнутые успехи.

Естественные для правополушарных детей затруднения по русскому языку и математике не уменьшаются в первых классах школы, а возрастают, если с ними бороться с помощью давления, жесткого контроля, требований «все делать без помарок и ошибок». В этом случае дети перевозбуждаются, утомляются, у них появляются отвлекаемость и забывчивость, перегружается левое полушарие. И как следствие недостаточной активности (торможения) ведущего правого полушария появляются раздражительность, непоседливость, беспокойство, сниженный фон настроения.

Учителю при выборе методов и приемов в процессе обучения необходимо учитывать особенности мыслительных процессов учащихся с

разным типом функциональной асимметрии полушарий. Например, что соотношение между активностью правого и левого полушарий различно при восприятии художественных и технических текстов. При чтении технических текстов больше активизируется левое полушарие, а при чтении художественных — правое. Достоверно установлено, что при чтении левое полушарие мозга кодирует печатные символы, а правое находит значение декодируемой информации. Левополушарные оценивают и читают слова, «атакуя» их, поэтому для них необходимо использовать фонетический (дискретный) подход (от части к целому). Правополушарные обучаются от целого к части, что объясняет их неуспехи в обучении чтению левополушарными методами (методика Зайцева, система Занкова).

Известно, что возникновению неврозов способствует левополушарный акцент в обучении. Происходит чрезмерная стимуляция еще не свойственных детям функций левого полушария при торможении функций правого полушария.

Родители и педагоги нередко расценивают невротические расстройства как отсутствие волевой (сознательной) регуляции поведения и усиливают моральные требования. В этом случае ребенок с особыми образовательными потребностями перестает усваивать не только требования, но и всю знаковую информацию: «не слышит», «не видит», «копается», постоянно испытывает усталость.

Педагогам необходимо учитывать при дифференцированном обучении и воспитании, что:

1. При обучении изучаемая информация лучше закрепляется при помощи двигательной активности самого ребенка.

2. Развитие и воспитание должно проходить своевременно с учетом возрастных особенностей онтогенеза.

3. Особенности межполушарного взаимодействия и половой латерализации полушарий. По статистике в каждом классе самый большой процент приходится на равнополушарных и правополушарных учащихся, а школьные методики рассчитаны на левополушарные способности.

4. Для гармоничного развития ребенка необходимо научить его по-разному осмысливать учебный материал (логически, образно, интуитивно).

5. Не забывайте, что ваша оценка, данная ребенку, всегда субъективна и зависит от вашего типа асимметрии полушарий. Возможно, вы относитесь к разным типам мозговой организации и по-разному мыслите.

Активизация различных отделов коры больших полушарий, развитие межполушарного взаимодействия возможны через использование педагогом на уроках методик образовательной кинезиологии, которая предлагает специально организованные движения, оптимизирующие деятельность мозга и тела для гармоничного развития и творческой самореализации личности.

Список используемой литературы.

1. Емельянова Е.Н. школьная неуспеваемость: диагностика причин; «работа над ошибками»/ Емельянова Е.Н. – М.: Эксмо, 2010.
2. Корсакова Н.А., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. Москва, 1997.
3. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. Москва, 2003.

4. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии. Практическое руководство для учителей и родителей. Москва, 2003.

Рекомендовано к публикации:

*Н.В. Камеровой, к.и.н., доцент, профессор Российской Академии Естествознания
гл. редактор журнала «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»*

Дата поступления в редакцию: 20.05. 2015 г.

Опубликовано: 22.05.2015 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2015

© Моисеева Н.Н., 2015