

Концевик А.В. Методы и приемы развития интеллектуальных способностей на уроках технологии в проектной деятельности младших школьников // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2015. – № 01 (май). – АРТ 10-эл. – 0,2 п. л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Концевик А.В.

Студентка 3-го курса, факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»,
Научный руководитель: Карпенко А.В., преподаватель.
г. Краснодар, Краснодарский край,
Российская Федерация

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Учебный предмет технология, обозначенный в Федеральном Государственном общеобразовательном стандарте, создает возможность для целостного развития личности младшего школьника. Его содержание интегрирует в себе знания по различным учебным предметам: математика, русский (родной) язык, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство и т.д., что позволяет формировать у учащихся целостное представление о мире. На этих уроках дети приобщаются к созидательной деятельности, т.к. это один из немногих предметов, позволяющий учащимся самореализоваться в процессе получения материального продукта. Это имеет большое воспитательное значение и способствует развитию эмоциональной сферы ребенка.

Появление технологии как обязательного предмета в учебных планах общеобразовательных школ многих стран мира свидетельствует о признании технологии одной из главных культурных детерминант нашего времени, влияющей на жизнь людей не в меньшей степени, чем философия, политика и др.

Технология – это отрасль знания, с одной стороны, с другой – творческий процесс систематического применения ресурсов для усовершенствования и разработки новых объектов, систем, элементов окружающей среды с целью удовлетворения потребностей и желаний людей.

Для создания современных уроков технологии, и развития учащихся в современных условиях актуально внедрять проектную деятельность, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, интеллектуальных способностей.

Реализуя проектную деятельность в начальной школе, можно использовать активные методы обучения, которые являются развивающими по своей сути, так как не только способствуют лучшему усвоению учебного материала, активизации мыслительной деятельности, повышению интереса к предмету, устранению перегрузок, но и формируют поисковую активность учащихся, что является крайне важным в процессе формирования различных компетенций. Результатом использования проектной деятельности младших школьников в учебном процессе можно считать повышение уровня усвоения знаний, а также сформированность общеучебных умений школьников, входящих в структуру «Мыслительной компетенции» и определяющих

достижение высокого уровня готовности и способности решать значимые для учащегося проблемы¹.

Оценить эффективность проектной деятельности возможно с точки зрения повышения интереса к обучению, развитию таких исследовательских действий как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся идей, интерпретация и преобразование этих идей и информации, и как следствие - формирования у учащихся предметных результатов: показателей общей и качественной успеваемости.

Выполнение проекта предусматривает использование совокупности разнообразных методов и средств, интегрирование знаний, умений и различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполнения проектов должны быть «осознаваемыми», т. е., если решается теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.

Так же, можно отметить, что проектная деятельность раскрывает ребёнка абсолютно с разных сторон. Как его творческую деятельность, самостоятельность, так и интеллектуальные способности. Более того, проектная деятельность учит детей не только индивидуальной работе, но так же и групповой(как в малых, так и в больших группах).

Мы считаем, что обучение на уроках технологии методом проектной деятельности может оказывать развивающее влияние на те или иные способности учащихся, которые в совокупности составляют основу формирования их творческого и интеллектуального развития.

¹

Список литературы

1. Романовская М.Б. Метод проектов в образовательном процессе / М.Б. Романовская // Завуч. - 2007. - №1. - С.2.
2. Новикова Т.А. Проектные технологии на уроках трудового обучения и во внеурочной деятельности/Т.А. Новикова. Школьные технологии.2002. № 2.
3. Колова Р.В. Нетрадиционные формы проведения уроков технологии в начальной школе / Р.В. Колова // Начальная школа. - 2009. № 3.- С. 63 - 66
4. Господникова М.К. Проектная деятельность в начальной школе / М.К. Господникова. – 2014г., - С.131.

Рекомендовано к публикации:

*Н.В. Камеровой, кандидат исторических наук, доцент,
профессор Российской Академии Естествознания
гл.редактор журнала «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»*

Дата поступления в редакцию: 29.05. 2015 г.

Опубликовано: 31.05.2015 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2015

© Концевик А.В., 2015