

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Малоугрениевский детский сад «Теремок» Бийского района  
Алтайского края

Творческо – исследовательский проект  
« Мир природы»

Воспитатель: Васькина О. А.

2015 г.

# Творческо - исследовательский проект

## « Мир природы»

Цели проекта: способствовать развитию наблюдательности, умению сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес у детей в процессе экспериментирования. Создания условий для формирования основного целостного мировидения ребенка дошкольного возраста.

Задачи: создать условия для расширения представлений детей о свойствах окружающего мира. Знакомить с различными свойствами воды, глины, камней, песка. Учить делать выводы на основе опытов. Участвовать в посильной практической деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать эстетический вкус, творчество.

Актуальность: дошкольное детство - это начальный этап человеческой личности. Воспитание любви к природе должно идти - через практическое применение знаний о ней. В дошкольном возрасте дети достигают больших знаний о природе . Они узнают не только факторы, но и достаточно сложные закономерности лежащие в основе природных явлений. Творчество в экспериментировании обуславливает создание новых проявлений способностей ребенка. Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции, стимулирует познавательную активность и любознательность. Активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями. На завершающем этапе развитие эстетического вкуса и творческих способностей в рисовании.



Организационно - подготовительный этап:

Определение проблемы, цели и задачи проекта. Изучение литературы, подбор материала для выполнения экспериментальных работ. Выявление знаний детей о предметах и явлениях в неживой природе.

Основной этап. Опыты и занятия с водой , глиной ,камнем, песком.

Сначала смотрим, наблюдаем. И вот он истины момент: проводим мы эксперимент.

Основной этап: (цикл практических дел )

1 Занятие « Кладовая природы»

Программные задачи: дать понятие о поверхности земли и свойствах камней. Развивать познавательные способности и произвольное внимание детей посредством экспериментальной деятельности. Познакомить детей с природным явлением - вулканом, развивать познавательную активность детей. Учить самостоятельно делать выводы по итогам эксперимента с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения.

Активизация словаря: яшма, гранат, агат, вулкан, кратер, лава.

Материал и оборудование: коллекция камней , емкости для опытов, макет вулкана с кратером, сода, лимонная кислота, краска. Стихотворение «Уральские камешки» Р. А. Дышаленковой , камешки-конфетки.

Предварительная работа: изготовление макета гор, чтение сказки В. Бажова « Хозяйка медной горы», «Серебряное копытце», наблюдение на прогулках, сбор камней.

Ход занятия: сюрпризный момент приход в группу « Хозяйки Медной горы» Она предлагает ребятам пойти в поход в горы .Не большой рассказ об Уральских горах. Показ слайдов Уральских гор. Из чего состоят горы? Что такое камень? Какие бывают камни? Почему камни разные? Меняет ли камень форму? Проведение эксперимента – сжать, ударить. Есть ли в камне воздух? Как это можно определить?

Положить камень в воду – не идут пузырьки.

В камне есть вода – как проверить? (сжать, нагреть).

Если положить в снег, каким камень станет на ощупь?

Если положить в горячую воду? Тонет или нет в воде, почему?

Мы исследовали свойства камней, какой сделаем вывод?

А там где есть горы, бывают вулканы.

.Послушайте одну легенду:

«Жил на свете богатырь, а звали его Вулкан. И нравилось ему кузнечное дело: стоять у наковальни и бить тяжелым молотом по железу, раздувать огонь в горне. Построил он себе кузницу внутри высоченной горы. А гора эта стояла прямо посреди моря. Когда Вулкан работал молотом, гора дрожала от верхушки до основания, а грохот и гул разносились далеко вокруг. Из отверстия на вершине горы с оглушительным ревом летели раскаленные камни и пепел. Вулкан работает – со страхом говорили люди, и уходили жить подальше от этого места. С тех пор люди все огнедышащие горы стали называть вулканами. Разные вулканы и извергаются по-разному. У нас в стране есть много вулканов. Почти все они находятся на Дальнем Востоке и Курильских островах. У вулканов есть кратер – это огромная чаша с крутыми склонами на вершине горы, а дне – красновато-оранжевая пасть – это жерло дыра, уходящая глубоко в землю. Огнедышащая жидкость, выходящая из вулкана, называется лавой.

Ребята, а давайте попробуем «запустить» наш вулкан, посмотрим, что из этого получится. Проведение эксперимента по извержению вулкана.



Физкульт. минутка: по дорожке, по дорожке скачем мы на левой ножке.

И по этой же дорожке скачем мы на правой ножке. По тропинке побежим, до лужайки добежим. На лужайке, на лужайке мы попрыгаем как зайки. Стоп немного, отдохнем и домой пешком пойдем.

Хозяйка Медной горы: спасибо ребята вы очень много знаете о камнях, а сейчас я вам покажу мою коллекцию драгоценных камней. Это

Тоже камни, но они очень дорогие и люди используют их как украшения: вставляя их в кольца, серьги, брошки. Показ слайдов драгоценных камней.

Интересно знать вам дети,

Камни разные на свете?

Знают дети или нет,

Что волшебным называют каждый камень самоцвет?

Тот кто любит аметист, дружбе верен, сердцем чист.

Кто силач и богатырь носит камешек – сапфир.

Кто секрет хранить умеет, кто таинственно молчит,

Тот всегда понять сумеет камень ящерок и змеек –

Темноглазый малахит.

Самоцветный камень красный, будто ломтик ветчины,

Это главный камень – яшма – сердце сказочной страны.

Красота Уральских гор, будто в чаше, в этой яшме

Воды чистые озер.

На закат похож гранат, на восход похож агат,

Эти камни в ожерельях силу солнышка хранят.

Ребята вам было интересно в нашей лаборатории? А что интересного вы бы хотели еще узнать? А как мы можем это узнать? Прочитать в книге, спросить у другого человека, посмотреть по телевизору и т. д. Хозяйка Медной горы благодарит детей и угощает их камешками- конфетами. А сейчас ребята я предлагаю вам пройти в нашу творческую мастерскую и нарисовать , что вам понравилось в нашем походе, что интересного вы узнали. Ребята идут в группу и рисуют, кто что запомнил самое интересное.



