

Джура И.В. Кадровая феминизация в педагогической профессии // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2015. – №1 (май). – АРТ 2-эл. – 0,1 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

И.В. Джура

Студент 2 курса, Института ПИМиФ
ФГБОУ ВПО «Армавирская педагогическая академия»
Научный руководитель: Твелова И.А., к.псих.н., доцент
г. Армавир, Краснодарский край,
Российская Федерация

Кадровая феминизация в педагогической профессии

Кадровая феминизация является достаточно характерной для многих сфер социальной деятельности, однако, в системах образования и воспитания она проявляется наиболее ярко. Уже в самой попытке соотнести явление кадровой феминизации с аналогичными явлениями, характерными для других сфер социальной действительности, заключается возможность интерпретировать его как явление социальное, восходящее корнями к такому фундаментальному социальному феномену как половое разделение труда.

Взгляд на проблему феминизации педагогических кадров претерпевал существенные изменения в течение длительного исторического периода. Изменялось не только общественное мнение (одобрение, поощрение, критика), позиция социальных институтов, но и сам социальный смысл участия женщин в педагогической деятельности. Первоначально процесс освоения женщинами педагогической профессии имел более выраженный социально-политический и идеологический смысл. Возможность, предоставленная женщинам реализовать себя в социальной жизни, играла решающую роль в оценке этого явления. Длительный временной период феминизации педагогических кадров представляло собой норму, без реализации которой невозможно было осуществлять образовательную и воспитательную политику.

Современное понимание проблемы феминизации педагогических кадров должно быть выражено, в первую очередь, в рамках гуманистической традиции школьного образования.

Возникает необходимость более активного включения мужских кадров в социально-образовательный процесс, нельзя отрицать роль отдельных

социальных институтов, питающих и воспроизводящих непрерывное включение женщин в воспитательный и образовательный процесс.

Социокультурная ситуация в России, характеризующейся определенными изменениями в общественном сознании, относительно роли и предназначения мужчин и женщин в социально-историческом процессе. А также с целевой переориентацией школьного образования, результатом которой должна стать гуманизация школы. Гуманистическая ориентация, возведенная в ранг первоочередных школьных задач, предполагает целостное развитие индивидуальности ребенка, его позитивной самореализации, а также успешное прохождение стадий социализации, адекватного усвоения мужских и женских социальных ролей.

Современные гендерные и социально-психологические исследования обращаются к целому комплексу "женских" проблем, тогда как беспроблемность мужского бытия стала своего рода стереотипом общественного сознания. Один из аспектов, отражающих актуальность темы связанных со специфическими особенностями самореализации мужчин в педагогической профессии, и той ролью, которую они призваны выполнять, обучая и воспитывая детей.

Одно из противоречий современной социально-образовательной ситуации состоит в наличии определенных социальных притязаний педагогов-мужчин, обусловленных особенностями их социализации и самореализации.

Диспропорция, характеризующая половой состав учительских коллективов, обозначаемая нами как проблема кадровой феминизации, не осознается как проблема, имеющая самостоятельное социально-педагогическое звучание, а используется лишь как вспомогательный элемент при анализе, трактовке других понятий проблем, событий. В

В большинстве школ преподают исключительно женщины. Большой дефицит педагогов-мужчин. С трудом удастся привлечь в школы учителей-мужчин физкультуры. То, что у нашей школы женское лицо, отрицательно сказывается на психическом здоровье школьников.

Кадровая феминизация как социально-педагогический феномен отражает объективную реальность, мало поддающуюся изменениям, независимо от изменений, происходящих в экономической и социальной сферах.

Можно выделить, по крайней мере, три доминирующих фактора, поддерживающих и воспроизводящих тендерную асимметрию как явление, ставшее неизменным атрибутом сфер образования и воспитания. Это экономические законы распределения трудовых ресурсов, в соответствии с

которыми приоритетные и экономически выгодные сферы экономической жизни являются сферами мужского доминирования.

Современный тип общественного устройства, устанавливающий различную степень включенности женщин в сферы экономической и социальной жизни, предписывающий им либо строгое выполнение определенных ролей, либо открывающий широкие возможности для самореализации в общественной, экономической и политической жизни страны.

Специфика женской психологии, проявляющаяся в направленности личности на помощь, поддержку, интерес к другому человеку, что в значительной мере оказывает влияние на предпочтение женщин работать в сферах образования, воспитания, социальной опеки.

Существуют определенные различия в мотивационной сфере, целеполагания, ценностных ориентациях, ролевом поведении педагогов-мужчин и женщин, которые проявляются наиболее очевидно на этапах профессионального выбора и профессионального старта. Можно констатировать, что профессиональный путь, который проходят педагоги-мужчины, более противоречив и сложен. Его отличают более позднее профессиональное самоопределение, трудности в процессе профессиональной адаптации.

Различия, обусловленные полом, на этапе профессиональной зрелости практически не проявляются в ценностных ориентациях педагогов, стиле их профессиональной деятельности, конкретных способах взаимодействия с учащимися. Они очевидны в ролевом поведении педагогов, способах выражения своей индивидуальности в конкретных ситуациях, стиле взаимодействия с учащимися, членами коллектива, руководителями. Но в данном случае можно говорить о лежащих в основе их проявления социально-психологических закономерностях, обуславливающих специфику поведения и ролей каждой из гендерных групп.

Таким образом, увеличение числа педагогов-женщин является характерной приметой отечественного образования, и обусловлено значительным влиянием социального статуса профессии, ее престижа в обществе.

Список литературы:

1. Зиневич О.В. Философские основания исследования пола как социального феномена: Автореф. дис. ... д-ра филос. наук. – Новосибирск, 2002.
2. Иванов Д.В. Психолого-педагогические подходы к исследованию образовательной среды / Д.В. Иванов // Мир психологии. – 2006. – № 4 (48).

3. Клецина И.С. Психология гендерных отношений: Автореф. дис. д-ра психол. наук. – СПб., 2004.
4. Константинова О.А. Гендерный подход к обучению школьников: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Саратов, 2005.
5. Красоткина И.А. Влияние гендерных различий на формирование структуры пространственного мышления учащихся: Автореф. дис. канд. психол. наук. – М., 2005.

Рекомендовано к публикации:

*Н.В. Камеровой, к.и.н., доцент, профессор Российской Академии Естествознания
гл.редактором журнала «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»*

Дата поступления в редакцию: 11.05. 2015 г.

Опубликовано: 14.05.2015 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2015

© Джура И.В., 2015