

Мельник Т.И. Дидактическая игра как средство интерактивного обучения младших школьников на уроках математики // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2015. – № 01 (май). – АРТ 05-эл. – 0,3 п. л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Т.И.Мельник

Студентка 3-го курса, факультет педагогики психологии и коммуникативистики

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»

*Научный руководитель: Мардиросова Г.Б., доцент, канд.пед.наук
г. Краснодар, Краснодарский край,
Российская Федерация*

Дидактическая игра как средство интерактивного обучения младших школьников на уроках математики

Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра.

Выполняя правила игры, ребята приучаются сдерживаться, контролировать свое поведение, в результате чего воспитывается воля, формируется дисциплинированность, умение действовать по плану, приходить на помощь друг другу.

Игра помогает формированию фонематического восприятия слова, обогащает школьника новыми сведениями, активизирует мыслительную деятельность, внимание, а главное – стимулирует речь. В нашем исследовании мы рассмотрим игру как средство интерактивного обучения.

Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося: учитель-ученик и ученик-ученик.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества. Характеристика, сущностная особенность интерактивных форм – это высокий уровень взаимно направленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональное, духовное единение участников.

База нашего исследования исследования: учащиеся 2 «А» и 2 «Б» классов МБОУ СОШ №34 г. Краснодара. 2 «А» – экспериментальный класс (21 учащийся), 2 «Б» – контрольный класс (21 учащийся). Общее число учащихся – 42 человека.

Процедура исследования коммуникативных УУД учащихся осуществлялась 14.12. 2014 года. Выборку составили учащиеся 2-х классов МБОУ СОШ № 34 г. Краснодара. Возраст учащихся 8–9 лет, наполняемость класса 21 человек. Педагогическая оценка результатов коммуникативных УУД учащихся произведена с помощью методики Г.А. Цукерман «Кто прав?». Проведение диагностического исследования по данной методике показало следующие результаты (рис.1).

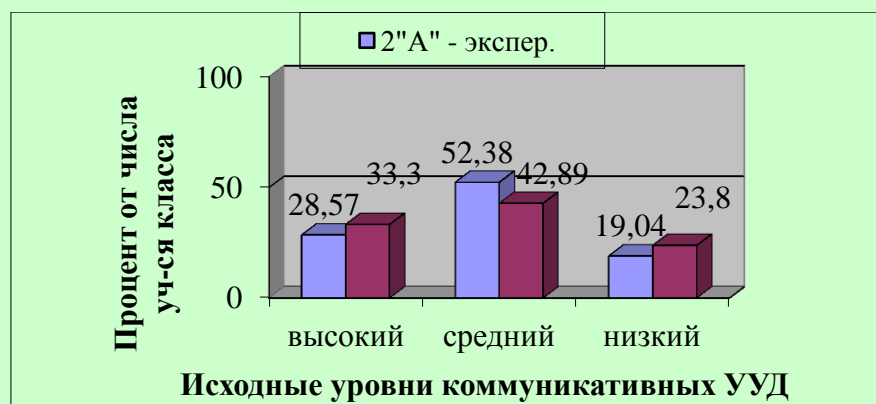


Рисунок 1. Исходный уровень коммуникативных УУД учащихся

Таким образом, в результате проведенного нами исследования уровня коммуникативных УУД, получены следующие данные: в 2 «А» классе (21 учащийся) высокий уровень составляют 28,57% учащихся класса; средний – 52,38%; низкий – 19,04%. Во 2«Б» классе (21 учащийся) высокий уровень составляют 33,3%; средний – 42,89%; низкий – 23,8%.

В процессе обучения на уроках математики в экспериментальном классе мы использовали следующие игры: «Математический футбол», «По порядку номеров», «Математическая рыбалка», «Наоборот», «Составим цветок», «Цепочки», «Поиграем в задачу», «Космонавты». Игра занимала на уроке в среднем 5-10 минут.

По окончании формирующего эксперимента было проведено повторное исследование уровня коммуникативных УУД учащихся с помощью диагностической методики, описанной выше. Полученные результаты представлены на рисунке 2.

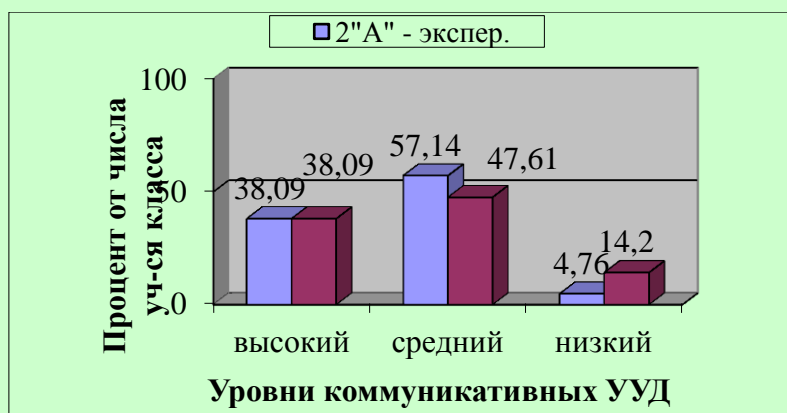


Рисунок 2. Динамика уровня коммуникативных УУД учащихся

Таким образом, в результате проведенного исследования уровня коммуникативных УУД, получены следующие данные: во 2 «А» классе (21 учащийся) высокий уровень составляют 38,09% учеников; средний – 57,14%; низкий – 4,76%. Во 2 «Б» классе (21 учащийся) высокий уровень составляют 38,09% учащихся; средний – 47,61%; низкий – 14,29%.

Можно сделать вывод, что отношения между учащимися экспериментального класса стали более направленными на учёт позиции собеседника. Ответы учащихся насыщались пониманием позиций персонажей, справедливость. Это свидетельствует о повышении коммуникативных УУД учащихся экспериментального класса.

Таким образом, при использовании дидактических игр на уроках математики в начальной школе, уровень коммуникативных УУД учащихся повышается, учащиеся активно взаимодействуют между собой.

Список использованной литературы:

1. Авдулова, Т.П. Психология игры / Т.П. Авдулова. – М.: Академия, 2009.
2. Бесова, М.А. В школе и на отдыхе. Познавательные игры для детей 6-10 лет/ М.А. Бесова. – Ярославль: 2007.
3. Подластый, И.П. Педагогика начальной школы / И.П. Подластый. – М.:, 2001
4. Слостенин, В.А. и др. Педагогика: Учеб.пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений / В.П. Слостенина. – М.: Издательский центр “Академия”, 2002.
5. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: Гумант. центр ВЛАДОС, 2011.

Рекомендовано к публикации:

*Н.В. Камеровой, кандидат исторических наук, доцент,
профессор Российской Академии Естествознания
гл.редактор журнала «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»*

Дата поступления в редакцию: 27.05.2015 г.

Опубликовано: 28.05.2015 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2015

© Мельник Т.И., 2015