

*Гусева Т. С.
преподаватель английского языка
Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Белгородский педагогический колледж»*

Сценарий кураторского часа «Моя будущая профессия»

Цель: 1. Познакомить студентов с особенностями профессии «педагог», способствовать осознанному выбору будущей профессии.

2. Повышать престиж учительской профессии.

3. Содействовать развитию творческих способностей студентов.

Оформление: тема кураторского часа (на доске или слайде), высказывания великих людей об учителе.

- Бумага для записей, ручки.

- Плакаты, распечатанные для оформления доски:

«Профессионально значимые качества личности педагога»,

«Профессиональные противопоказания для работы педагогом»,

«Вопросы для обсуждения за круглым столом».

Ход кураторского часа

Ведущий: Мы все учились понемногу

Чему-нибудь и как-нибудь.

И каждый выбирал дорогу,

И каждый выбирал свой путь.

О тех же, кто был рядом с нами,

Кто нас учил и наставлял,

Поговорим сегодня с вами.

Чечь отдадим учителям!

Куратор: А что обозначает слово «профессия»? Я предлагаю вамделиться на группы и попробовать всем вместе дать объяснение этому понятию.

(Студенты делятся на группы – по 2-3 человека – и работают над заданием в течение 5 минут, а затем предлагает свои варианты определения понятия «профессия»)

Куратор: Спасибо вам всем. А теперь давайте послушаем, какое дано определение этому понятию в Большой Российской Энциклопедии. «Профессия – род трудовой деятельности человека, предмет его постоянных занятий, а также свидетельство наличия у него знаний и умений, опыта, позволяющих квалифицированно выполнять определенный вид работ. лат. Professio – объявляю своим делом». Объявляю своим делом! Человек, выбравший профессию учитель, не просто объявил это дело своим, но вложил в это дело свою душу.

1. Вступление.

Звучит лирическая музыка. Ведущий читает стихи.

Ведущий.

Когда сентябрь у школьного порога

Рассыплет нежных флоксов лепестки,

Начнется наша трудная дорога,

Как говорят, с нетронутой доски.

Пусть будет меньше праздников, чем буден,

Но тот, кто стал учителем, поймет,

Какое счастье – быть полезным людям,

Учить Его Величество – Народ!

Нести ему дар мудрости и знания,

И доброты своей сердечный свет –

Нет на земле ответственной призванья,

Почетнее и радостнее нет.

Бессмертными идеями очерчен,

Пусть будет труд наш честен до конца,

И нам тогда откроются навстречу

Сограждан юных чистые сердца.

И пронесут они, как эстафету,

Как память об учителе своем,

Стремленье – краше сделать Землю эту,

Планету, на которой мы живем.

Свои мысли об учителе в этих строчках воплотил поэт Герман Крупин.

2. Обсуждение за круглым столом.

Приблизительный план

и вопросы для обсуждения за КРУГЛЫМ СТОЛОМ:

1. Что послужило основной причиной поступления в педагогический колледж?
2. Какие качества личности необходимы педагогу?
3. Интересные или запомнившиеся случаи из жизни, связанные с педагогами. Кто ваш любимый учитель в школе?
4. Ваши увлечения, как они связаны с будущей профессией?
5. Плюсы и минусы работы учителя? Особенности специальности?
6. Представляете ли Вы себя на другой работе? Хотите ли поменять профессию? Что Вас останавливает?
7. Какими качествами должен обладать молодой человек, решивший связать свою жизнь с педагогикой?
8. Посоветуете ли Вы кому-нибудь стать педагогом?

3. Игры-упражнения

Ведущий.

Я предлагаю всем сейчас поиграть.

Первая игра «Один день из жизни профессионала».

Инструкция к игре.

Сейчас мы совместными усилиями, работая в парах, составим рассказ о типичном трудовом дне работника педагогического труда с вашей точки зрения. Но особенность этого рассказа в том, что он должен состоять из одних существительных. Например, трудовой день врача можно представить так: «прием - пациент – планерка - вызов -...». А теперь давайте то же проделаем с профессией «Педагог».

Итог первой игры: сравнение цепочек-рассказов студентов, нахождение общего и различий с целью осознания типичного и специфического в профессиональной деятельности педагога.

Вторая игра «Звёздный час». Предлагается разделить класс на 2 команды.

Инструкция к игре.

В жизни каждого профессионала, кроме будней, есть свои радости, приятные минуты, «звездные часы».

Сейчас, в течение 3-5 минут по группам опишите ваше представление о «звездном часе» учителя. Это может быть все что угодно, от ряда маленьких радостей до грандиозного события.

Итог второй игры: узнать у студентов об их представлении «звездного часа», помочь осознать положительные стороны профессии и соотнести с собственным представлением о профессиональном счастье педагогов.

Третья игра «Кто есть кто?»

Инструкция к игре.

Напишите на листочках 5 своих ярких, отличительных качеств вашей личности.

Представьте, что сейчас уже 2018 год. Прошло 10 лет. Вы уже взрослые, осуществили свою мечту, получили профессию, стали тем, кем хотели быть - педагогом.

Теперь из записанных вами пяти качеств выделите 3, которые помогут вам стать хорошим профессиональным педагогом к 2018 году.

Итог третьей игры: сравнить выделенные студентами качества, благодаря которым они могут стать педагогами, со списком «Профессионально значимых качеств личности» (Приложение 1).

4. Имеются ли противопоказания к выбору профессии учителя?

Ведущий.

Один французский философ говорил: «Счастье людей заключается в том, чтобы любить делать то, что они должны делать». Педагогический труд должен быть любимым делом, и тогда дети будут любить педагога. Имеются ли противопоказания к выбору профессии учителя?

Да, не каждый способен стать учителем. Об этом рассказал В.А. Сухомлинский в книге «100 советов учителю».

«Уходила из школы учительница, которой было всего 45 лет. «Милые друзья, – сказала она, – я ухожу потому, что работа в школе не была моим делом. Я не находила в этой работе удовлетворения. Она не давала мне никакой радости. Это беда, это трагедия моей жизни. У меня надорвано здоровье тем, что труд не давал мне радости. Советую вам – проверьте сами себя, если труд не дает вам радости – уйдите из школы. Иначе годы труда станут для вас адом».

Кроме того, существуют медицинские противопоказания:

заболевания органов пищеварения (язвенная болезнь и др.); нервно-психические заболевания (неврозы и др.); значительное снижение остроты слуха; ярко выраженные дефекты речи.

Ведущий.

В учебниках по педагогике можно встретить список негативных качеств личности педагога «Профессиональные противопоказания для работы педагогом». (Приложение 2)

Для того чтобы нам с вами определить эти качества используем метод Дельфи. В древности мудрецы греческого города Дельфи собирались для решения важных общественных проблем. Они садились кругом, и каждый должен был написать, как решить проблему. Мы сделаем так: пустим 2 листа (по часовой и против часовой стрелки), на которых каждый из вас запишет одно негативное качество, которое недопустимо в личности педагога. Повторяться нельзя. А потом сравним написанные вами качества с «Профессиональными противопоказаниями для работы педагогом».

1. Заключение.

Куратор:

Почему же мы - учителя, несмотря на высокие требования к профессии и ее сравнительную непрестижность в последнее время, выбираем ее? Что нас привлекает в профессии учителя?

Ответы студентов и куратора:

Выбор профессии определяется особенностями нашей личности, натуры, нашими склонностями, нашими взглядами и убеждениями:

- это, вероятно, стремление к постоянному общению, любовь к детям;
- стремление жить активно, в вечном движении;
- тяга к творчеству, поиску (это творческая профессия);
- это умение находить счастье от той пользы, которую мы приносим детям, людям (растим личности), и понимание огромной важности и нужности профессии для общества, народа;
- и, наверное, желание продолжить себя в детях, которых учитель воспитывает.

Нередко можно услышать вопрос: «Учитель – это профессия, призвание (склонность к тому или иному делу, профессии) или ремесло?».

Да, учитель – это профессия, и призвание, и ремесло. Но это и искусство, и служение. Служение детям, прежде всего...

6. Рефлексия.

Ведущий.

Предлагаю по очереди выразить своё мнение по поводу сегодняшнего кураторского часа, поделиться впечатлениями. Продолжите незаконченные предложения (записаны на доске):

- Я узнал, что профессия педагога ...
- Я думаю, что после сегодняшнего разговора...
- Я понял, что в будущем...

Приложение 1

Профессионально значимые качества личности педагога

- гражданственность (социальная ответственность; готовность личности деятельно, энергично содействовать решению общественных проблем);
- доброжелательность, чуткость, отзывчивость, внимательность, душевность, вежливость и т.д.
- оптимизм (вера в силы и возможности позитивного развития ученика);
- справедливость (честность, совесть, способность действовать беспристрастно);
- общительность (педагогический такт, коммуникабельность);
- требовательность к себе и к детям;
- альтруизм – (бескорыстная забота о благе других);
- волевые качества
- толерантность – терпимость, снисходительность к людям;
- педагогическая наблюдательность (проницательность, педагогическая зоркость);
- умение понимать внутреннее, психическое (эмоциональное) состояние ученика и сопереживать с ним это состояние не только на словах, но и на деле; эмоциональная отзывчивость) – совет № 4 В.А. Сухомлинского из книги «100 советов учителю»;
- интеллигентность (обаяние, духовность);
- современность (наличие у учителя ощущения своей принадлежности к одной эпохе с учениками);
- деловитость, склонность вести за собой, принятие ответственности за других людей, умение руководить;
- творчество.

Приложение 2

Профессиональные противопоказания для работы педагогом

- беспечность
- нерешительность
- подозрительность
- капризность
- вспыльчивость
- злопамятность
- некоммуникабельность
- эгоизм
- мнительность
- несдержанность
- равнодушие
- зависимость
- мстительность
- высокомерие
- холодность
- безалаберность
- импульсивность
- легковерие
- обидчивость
- нервозность
- необязательность
- завистливость

- рассеянность
- неуверенность в себе
- наличие дурных привычек (наркомания, алкоголизм и др.)
- нравственная распущенность
- рукоприкладство
- грубость и жестокость
- беспринципность
- безответственность
- некомпетентность в области преподаваемого предмета
- низкий уровень общительности
- пассивность

Список литературы и сайтов, использованных для создания кураторского часа:

- *Сухомлинский В.А. 100 советов учителю. - Киев, 1979.*
- *Мудрость воспитания: книга для родителей /Сост. Бим-Бад Б.М. – М.: Педагогика, 1987.*
- *Энциклопедия современного учителя. – М.: Астрель, 2000.*
- *<http://www.library.novouralsk.ru/dep-abiturient-WORLD-OF-OCCUPATIONS-9.html>*
- *http://www.tula.net/tgpu/new/New/prof_ped/tema1.html*