

**Кузбасский региональный институт повышения квалификации  
и переподготовки работников образования**

**Государственная организация образования  
«Кузбасский региональный центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности»**

**Методические рекомендации  
«В помощь замещающим семьям»**



**Анжеро-Судженск**

**2015**

## Содержание

1. ВВЕДЕНИЕ.....	4
2. ПЕРВЫЕ ШАГИ В СТАНОВЛЕНИИ ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ.....	5
2.1. Вы принимаете решение.....	5
2.2. Ваша семья растет.....	5
2.3. Постарайтесь избежать ошибок.....	6
2.4. Помогите ребенку войти в вашу семью.....	6
3. ОБЩЕНИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ.....	8
3.1. Как ребенок ведет себя в ситуации конфликта.....	8
3.2. Старайтесь отвлечь ребенка от плохого поступка.....	8
3.3. Не обвинять ребенка, а объяснять его поступок.....	8
3.4. Учитесь наблюдать за ребенком.....	9
3.5. Особенности развития детей в зависимости от их возраста.....	9
4. ПОМОГИТЕ ДЕТЯМ СТАТЬ ЗДОРОВЫМИ.....	12
5. РАСШИРЯЙТЕ СОЦИАЛЬНЫЙ ОПЫТ ДЕТЕЙ.....	13
6. СДЕЛАЙТЕ РОДНЫХ ДЕТЕЙ СВОИМИ СОЮЗНИКАМИ.....	14
7. ОТНОШЕНИЯ ПРИЕМНЫХ ДЕТЕЙ С КРОВНЫМИ РОДИТЕЛЯМИ.....	16
8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	17
ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНО - ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ.....	18
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	19

Методические рекомендации «В помощь замещающим семьям»:  
опыт работы за 2012-2014г. городской проблемной группы социальных педагогов Государственная организация образования  
«Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности», отделение в г. Анжеро-Судженске, Крылова И.Г. - руководитель проблемной группы, 2014. -19 с.

В данных методических рекомендациях обобщен опыт работы городской проблемной группы социальных педагогов Государственная организация образования «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности», отделение в г. Анжеро- Судженске по проблеме воспитания в приемной семье детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Приемная семья - наилучший путь помощи детям, нуждающимся в родительской любви и заботе. Воспитание и развитие таких детей — дело трудное. Основные трудности и пути их преодоления освещаются в данной работе. Предлагаемый материал будет интересен социальным педагогам, приемным родителям и включен в программу подготовки лиц, желающими стать замещающими родителями.

## ВВЕДЕНИЕ

Большинство детей живут в семьях. Существует много моделей семьи: полная (где есть отец и мать), неполная (с одним родителем, чаще матерью), смешанные (при повторных браках) семьи, имеющие усыновленных или приемных детей. Особое место среди различных моделей семьи занимает так называемая приемная семья, в которой вместе с родными детьми живут пять и более приемных.

В России до настоящего времени проблема приемных детей не стояла так остро. Во все времена были сердобольные люди, которые воспитывали приемышей, ставили их на ноги. Сегодня ситуация стала сложнее: растет число детей, лишенных семьи, родительского попечения, воспитывающихся в детских домах, школах-интернатах. Появились дети-бомжи, не желающие возвращаться в семью, где они не находят тепла и заботы. Дети остро нуждаются в понимании, поддержке других людей. Таковую поддержку они находят и в приемной семье.

На первый взгляд может показаться, что воспитание приемных детей ничем не отличается от воспитания родных. Действительно, задачи воспитания и родных, и приемных одинаковы, особенно если приемные дети — маленькие. Однако есть и особые моменты, которые нужно знать и учитывать приемным родителям. Родителям понадобится умение помочь приемным детям войти в семью. А это очень непросто - создавать условия для адаптации так, чтобы дети почувствовали себя полноправными членами нового сообщества.

Дети после трех лет уже имеют свой жизненный опыт, приобретенный в детском доме, в неблагополучной семье. Новые условия приемной семьи смягчают, но не устраняют чувство оторванности от прежней жизни, приобретенных привычек, привязанностей. У детей существуют индивидуальные проблемы, которые необходимо разрешить. Для этого родителям нужны хотя бы элементарные знания как по педагогике и психологии, так и по медицине, дефектологии. Это необходимо потому, что кроме создания условий для нормальной жизни ребенка приемные родители особое внимание уделяют стрессовым состояниям детей и обеспечивают их реабилитацию. И если вы решились принять ребенка в свою семью, то это значит, что вы беретесь удовлетворить его потребность в любви, в защищенности, поможете узнать цену самому себе, будете развивать его способности, то есть вырастите полноценного человека — творца своей жизни.

В данной работе предприняты попытки выделить наиболее важные проблемы в воспитании и развитии приемных детей, дать некоторые, самые общие, советы, которые ориентируют приемных родителей на собственные поиски решения трудных ситуаций, возникших в семье. Авторы в данной работе обобщили собственные наблюдения, использовали специальную литературу.

## **2. ПЕРВЫЕ ШАГИ В СТАНОВЛЕНИИ НОВОЙ СЕМЬИ**

### **2.1. Вы принимаете решение**

До вашего официального заявления о решении взять в семью приемного ребенка (или несколько детей), необходимо проанализировать эту ситуацию с разных сторон. Обеспечение нормального ухода и воспитания ребенка - это прежде всего удовлетворение его основных потребностей в пище, домашнем очаге, охране здоровья, социальном и личностном развитии. В связи с этим приемные родители должны быть людьми социально зрелыми, компетентными в вопросах планирования семейного бюджета, ведения домашнего хозяйства. Они должны вести здоровый образ жизни, учить этому своих детей, уметь лечить легкие детские заболевания. Формирование трудовых навыков, отношения к обществу, системы ценностных ориентации детей во многом зависит от приемных родителей, их собственных взглядов, привычек, навыков. Родители должны быть экономически самостоятельными, иметь нормальные жилищные условия.

Для построения правильных отношений с государственными органами необходимо ориентироваться в юридических актах, постановлениях правительства, относящихся к проблемам детей, лишенных попечения родителей, и т. д.

Советуем вам ознакомиться с Постановлением Правительства РФ от 20.06.1992 № 409 «О неотложных мерах по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения», в котором определяется размер денежных выплат родителям-воспитателям и нормы денежных пособий на детей.

### **2.2. Ваша семья растет**

Чаще всего приемными становятся дети из интернатных учреждений (домов ребенка, детских домов и интернатов). Это несчастные дети. Несмотря на малый возраст, они имеют опыт жизни в неблагополучной семье, а потом — в интернате или детском доме. Как правило, у них проблемы и со здоровьем, и с развитием, и с поведением. С этими детьми трудно. Поэтому особенно важно заранее продумать, детей, какого возраста, пола, состояния здоровья лучше взять (например, согласны ли вы взять больного ребенка, ребенка с физическими недостатками).

Приемная семья оформляется как юридическое лицо, если в ней воспитываются пять и более приемных детей. Тогда родителю - воспитателю выплачивают зарплату, в действие входят все полагающиеся льготы, выплаты и т. п.

Не торопитесь сразу принять большое количество детей. Как показывает опыт, в семье, где воспитываются больше десяти детей, теряются интимность семейной атмосферы, возможность уделять постоянное внимание каждому ребенку.

### **2.3. Постарайтесь избежать ошибок**

Родители, принимая в семью приемных детей, движимы желанием помочь им, сделать их счастливыми. Желая отдать детям все силы и душу, они ждут ответной благодарности, любви. Но иногда вместо благодарности и послушания дети отвечают грубостью, ленью, обманывают, более того - иногда берут без спроса вещи и продают их. Как правило, эти дети не владеют навыками самообслуживания. Нужно знать особенности таких детей и быть готовыми к трудностям. Иначе возникает беспомощность, неуверенность в своих силах, даже отвержение детей, вплоть до решения вернуть их в детский дом. Еще хуже, если, не зная, как выйти из такой ситуации, родители начинают прибегать к наказаниям, жестокому обращению с ребенком. Так образуется замкнутый порочный круг: отвержение ребенка растет, а это значит, что он лишается главных потребностей: в защите, любви, в позитивных отношениях с другими детьми и взрослыми. Не желая того, родители унижают его, перечеркивая все личностные достижения маленького человека. При отпоре со стороны ребенка ситуация становится конфликтной. Но самое тяжелое то, что не появляется эмоциональной близости с родителями-воспитателями, чувства защищенности от внешнего мира в рамках семьи.

Психологически ребенок чувствует себя точно так же, как и в интернате, только еще сложнее, так как попал в новые условия, в более «тесную клетку». Чтобы избежать этого, надо помочь детям войти в вашу семью.

### **2.4. Помогите ребенку войти в вашу семью**

Главная трудность для ребенка из интернатного учреждения заключается в освоении новой ролевой позиции: члена семьи, сына или дочери. Именно такая позиция им не освоена, у него, как правило, нет опыта нормальных семейных отношений. Ребенку нужно вести себя по-другому, не так, как в детском доме. А как? Он не знает. Не знает, как относиться к взрослым, к другим детям, какие у него права и обязанности здесь, в новой семье? Где его вещи и игрушки, в какой мере он может владеть другими вещами?

Спросите родных детей, как они ответят на вопрос: «Кто ты в семье?» Ответ, вероятнее всего: «Дочь, сын». А приемные дети в первую очередь назовут свое имя, укажут, учеником какого класса они являются. Им трудно осознать себя сыном-дочерью, еще сложнее - братом-сестрой. Известно, что даже у родных братьев и сестер, живущих в интернате или детском доме, нет родственных чувств, желания заботиться друг о друге, быть вместе. Этому нельзя их научить быстро, но стремиться к этому нужно обязательно.

Может случиться, что первое время ребенок будет враждебно настроен, ощущать замешательство, испытывать эмоциональный стресс. Для таких детей нужны четкие ориентиры того, что происходит в семье, правила жизни семьи. Кроме того, привыкание - процесс двухсторонний, и уступки должны быть взаимными.



Первое время полезно наблюдать реакцию приемных детей на новые впечатления: как относятся к членам семьи, выдвигаемым требованиям, кому больше всех симпатизируют и почему, кого сторонятся. Лучше всего сосредоточить внимание на результатах, которые достигаются в процессе воспитания. Похвала, поощрение - стимул развития, наказание - тупик для воспитания, начало конфликтов и отчужденности.

### **3. ОБЩЕНИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ**

#### **3.1. Как ребенок ведет себя в ситуации конфликта**

Очень важно понаблюдать за поведением ребенка, понять его причины. Для каждого ребенка важно получить признание других людей. Не умея достичь этого позитивными способами, ребенок стремится привлечь к себе внимание сначала через требования для себя удобств, комфорта, заботы. Если это не получается, то дети перестраивают свое поведение, становятся непослушными, отказывают во всех просьбах и, наоборот, делают то, что запрещено.

Большинство взрослых, стараясь добиться послушания от детей, только усиливают конфликты. Когда дети осознают, что не могут привлечь к себе внимание или добиться чего-то силой, они начинают мстить, причинять боль другим (ведь и они сами чувствуют боль, обиду). Это месть за осознание недостаточности своей значимости.

#### **3.2. Старайтесь отвлечь ребенка от плохого поступка**

Взрослым нужно помнить, что не следует дожидаться, пока ситуация во взаимоотношениях ухудшится. Лучше отвлечь ребенка и тем самым предотвратить вспышку агрессии или душевную травму. Успех переключения ребенка с одних действий на другие зависит от того, как хорошо знает его взрослый. Если одному в ситуации драки за понравившуюся игрушку нужно предложить другую, столь же высоко котирующуюся, то другому стоит предложить пойти помочь взрослому или попросить рассказать, что случилось.

Еще один способ отвлечь ребенка - это предложить ему выбор. Однако не следует усердствовать с этим приемом, иначе новизна выбора исчезнет. Например, если ребенок хочет пирожных, а их нет или ему нельзя, то можно предложить ему выбрать, например, изюм или морковку. Если вам не нравится поведение малыша, вспомните, что существуют альтернативные типы поведения, которые невозможно наблюдать одновременно у одного ребенка. Например, малыш, который швыряет игрушки или еду, не сможет дать эти игрушки, если его попросят. Нужно вырабатывать привычку давать, а не бросать. Можно, например, ловить руку ребенка, когда он приготовился что-то швырнуть, а затем поблагодарить малыша, хотя он и не собирался давать. Постепенно может возникнуть приемлемый тип поведения, поскольку ребенка благодарят за то, что он, дает, и не упрекают за то, что бросает.

#### **3.3. Не обвинять ребенка, а обвинять его поступок**

Взрослые нередко просят ребенка объяснить свое поведение, особенно если они считают это шалостью. Неплохо вспомнить, что даже взрослый часто не в состоянии ответить на вопрос: «Почему ты это сделал?» и реагирует порой грубо. А ребенок в такой ситуации часто молчит. Проблема с «Почему?», вероятно, состоит в том, что у этого вопроса есть некоторый оттенок



обвинительности. Ребенок чувствует осуждение, и его реакцией становится попытка оправдаться или беспокойное молчание. Лучше заменить «Почему?» на «Что?», это снимет оттенок обвинительности. Например, не «Почему ты это сделал?», а «Что ты хотел сделать?», «Что же, ты думал, произойдет?». Это запрос информации, а не обвинения.

Стоит остановиться на таком излюбленном приеме взрослых, как «если будешь вести себя хорошо, то...». Ребенок часто не понимает, что стоит за этим «хорошо». Тем более что это «хорошо» у взрослых разное. Что он должен делать: не шуметь или не разбрасывать игрушки и т. п.? Так же неэффективно и сравнение с другим «хорошим» ребенком. Ребенок не знает, что имеют в виду взрослые, когда говорят о поступке другого ребенка. С такой информацией ребенок не может работать. Лучше точно определить, что вы хотите, и дать об этом информацию. Не говорите: - вот хорошая девочка (мальчик), лучше скажите, что вам понравилось в их поведении. «Съела все - вот молодец», «Спасибо, помог мне убраться».

#### **3.4. Учитесь наблюдать за ребенком**

К сожалению, многие взрослые не понимают, как важно просто смотреть на детей, правильно их слушать или наблюдать за тем, на что они способны. Если взрослые не научатся внимательно смотреть, правильно слушать, они могут не заметить перемен, происходящих с малышами, могут пропустить нечто важное или нечаянно оставить без внимания само обращение малыша. Активно смотреть и слушать - значит, действительно обращать внимание на то, что дети делают и говорят, что пытаются сделать, что уже усвоили и что пока еще выше их способностей или понимания.

Наблюдение - это организованная деятельность, взрослый должен знать, что он наблюдает и зачем. Объектом внимания может быть один ребенок и взаимодействие детей, а также какая-то сторона развития ребенка.

Нельзя сделать выводы на основе одного наблюдения, оно должно быть систематическим, пусть непродолжительным, но проводимым изо дня в день.

#### **3.5. Особенности развития детей в зависимости от их возраста**

**Дошкольники с трех до шести лет.** Для них крайне важны индивидуальные контакты с матерью и отцом (обнять, погладить по головке, почитать книгу, одеть, рассказать сказку...). Ребенок должен ощущать себя любимым и нужным. Тогда он энергичен, весел, улучшается его физическое развитие, возрастает сопротивляемость заболеваниям. Главное правило - учите играть (манипуляции с разными предметами, игрушками, речевые игры). Учите беречь игрушки, хотя ребенок все равно будет «разбирать», ломать каждую игрушку - ему важно познать, как она устроена. Только с вами вместе ребенок познает мир, он может сделать это только с помощью взрослого. Используйте чаще поощрение. Если вы часто используете запреты, то ребенок узнает только то, чего не надо делать, но не узнает того, что и как нужно и можно делать.

**Младшие школьники с семи до десяти лет.** У них плохо развито образное мышление, в связи с чем необходимо обогащать и расширять конкретно - чувственный опыт детей. Это можно делать разными путями:

- увеличением пространства обитания детей (прогулки, поездки, экскурсии, гости и т.д.);

- увеличением числа и разнообразия игрушек, предметов, с которыми они играют (камешки, пластилин, кубики, пирамидки, мозаики, технические, познавательные игры и т. д.). Советуем вам познакомиться с системой воспитания итальянского врача и педагога Марии Монтессори, которая показала, что развитие интеллекта ребенка зависит от умения манипулировать с мелкими предметами (мозаика, горошины, крупа и т. п.).

Учите детей играть и способствуйте развитию свободных игр детей (игры с правилами, ролевые игры). Именно в игре дети связаны с окружающим миром, получают опыт отношений, действий (игры «в магазин», «в почту», «в школу», «в дочки-матери»). Предлагайте инсценировать сказки, мультфильмы, организуйте свой домашний театр, выпускайте семейную газету, делайте выставки поделок. Пусть дети больше фантазируют, рисуют, лепят, строят и т. д.

Нужно помнить, что для младших детей очень важно индивидуальное общение со взрослыми. Ведь групповое (как в детдоме или в саду) не развивает самостоятельности, а только упражняет послушание.

**Подростки десяти - четырнадцати лет.** С ними труднее всего. В это время особенно остры противоречия между образом жизни и возможностями ребенка, определившими этот образ жизни. Переход из интернатного учреждения в семью оказывает максимальное воздействие на психику ребенка. А если этот переход будет не очень удачным, то это состояние может перейти в затянувшийся кризис. Протест и неподчинение - этими средствами подросток отстаивает свое право на взрослость.

В это время важны два момента: положительное индивидуальное общение со взрослым; причины, определяющие отношение родителей- воспитателей к ребенку.

Каждая мать знает, что родного сына или дочь она любит не за послушание и хорошие отметки. А приемного? Все-таки - за хорошее поведение, за хорошие отметки, за конкретную помощь дома, то есть обязательно прежде всего за положительные поступки. Подросток быстро это понимает и начинает относиться к членам семьи выборочно, в зависимости от их полезности и значимости. Если в семье главной является мать, то отца он признавать не будет. Если же центром семьи является старший родной ребенок, то приемный будет стремиться получать именно его покровительство.

Действительную привязанность подростка можно завоевать только заботой, добротой и справедливостью. Подросток всегда ждет от взрослых эмоциональной поддержки и положительной оценки своей личности. Надо найти для каждого в семье такое дело, в котором он может проявить себя,

сотрудничать с взрослым (фермерство, строительство, творческие виды деятельности и т. д.).

**Дети с отклонениями в развитии.** Как это выражается в их поведении? Для того чтобы заметить наиболее явные отклонения в развитии ребенка, совсем необязательно проводить специальные обследования, достаточно внимательно понаблюдать за его поведением, чтобы увидеть признаки того или иного нарушения.

- **Признаки нарушений эмоционального развития.** Длительное время у ребенка пониженное настроение, отсутствие интереса к окружающему миру, тревожность, замкнутость, нежелание сотрудничать с взрослым, равнодушие к поощрению и одобрению, отсутствие реакции на замечания или критику, агрессия, если что-то не получается. Излишняя возбудимость, находится в постоянно приподнятом настроении, неуправляемое поведение, отсутствие самоконтроля при встречающихся трудностях, отказ от выполнения какого-либо дела или переключение на другое, выраженная агрессия.

- **Признаки нарушений двигательного развития.** В три года ребенок, поднимаясь по лестнице, не умеет ставить по одной ноге на ступеньку, в четыре года - не делает этого, спускаясь по лестнице. В пять не умеет скользить на двух ногах. В три года не умеет рисовать круг, не рисует человека даже в виде головнога, в четыре с половиной года не умеет копировать геометрические фигуры, не рисует у человека туловище, в пять лет не рисует одежду у человека, в шесть лет не рисует такие части тела человека, как шея, пальцы и т. п.

- **Признаки нарушений речевого развития.** В два года словарный запас меньше 150 слов. Он не понимает обращенную к нему речь; в три года не использует сложные предложения. В три - четыре с половиной года не способен вести диалог, не использует речь для просьбы; в четыре - пять лет не владеет разными стилями общения (со сверстниками один, со взрослыми другой), не задает вопросов. Заметив какие-либо признаки из перечисленных нарушений психического развития, нужно обязательно обратиться к детскому психологу или психоневрологу, который разработает конкретную программу лечения для ребенка.

#### 4. ПОМОГИТЕ ДЕТЯМ СТАТЬ ЗДОРОВЫМИ

Детям, пришедшим в вашу семью из интернатного учреждения, необходим особый медицинский контроль, так как уровень их здоровья низкий. Среди встречающихся заболеваний на первом месте - нервно-психические, затем - болезни органов дыхания, пищеварения. Конечно, лечить хронические заболевания должен врач, а родители могут помочь детям стать здоровыми. Речь идет о закаливании, физическом воспитании, развитии гигиенических привычек.

С первого дня пребывания ребенка в семье необходимо приучать каждого к индивидуальному использованию вещей (трусики, полотенца, колготки и др.), а также максимально индивидуализировать предметы личного пользования, постельные принадлежности. Ребенок должен приучаться иметь свои вещи и заботиться о них. Регулярно нужно мыть детей, внимательно просматривать волосы, особенно у висков, лба, шеи. Приучите детей чистить зубы на ночь, начинать утренний туалет с мытья рук с мылом. Пресекайте привычку грызть ногти, регулярно подстригайте их. Эта привычка - признак обостренного одиночества, незащищенности, тревоги. Но это может быть и вредной привычкой, с которой нужно бороться.

## 5. РАСШИРЯЙТЕ СОЦИАЛЬНЫЙ ОПЫТ ДЕТЕЙ

До сих пор мы говорили о самом простом и необходимом: как строить отношения с приемными детьми, как их лечить, кормить. Но есть еще сложнейшая задача - развивать детей, расширять их социальный опыт.

Здесь нельзя дать единые рекомендации для всех семей. Вовлечение детей в домашний труд (какой он, чем занимаются родители), организация их досуга, отдыха, общения зависят от конкретных традиций семьи. Но каковы бы ни были семейные традиции, нужно каждого ребенка включать в жизнь семьи, заинтересовать общими заботами.

Кроме того, необходимо продумать дальнейшую программу развития каждого ребенка в зависимости от его настоящего уровня. Занятия с логопедом, сеансы массажа, коррекция психического развития, дополнительные занятия с педагогами - это необходимо для успешного вхождения ребенка в новую среду. Спортивные секции, музыкальная школа, другие творческие или иные занятия - очень желательны.

Как правило, дети из интернатных учреждений слабо успевают в школе. Многие родители считают, что детям надо больше сидеть за уроками, ограничивают их внешкольные занятия. Для детей с определенными отставаниями, психической или умственной задержкой в развитии этот путь бесплодный. Только повышая их общее развитие, интерес к разнообразным познавательным занятиям, можно изменить их учебные успехи. Очень важны для развития таких детей традиции семьи: посещение театров, музеев, выставок, чтение книг, совместное проведение летнего отдыха, туристские походы, знакомство с новыми местами, общение с родственниками, семейные праздники с сюрпризами, шуткой, теплой атмосферой, заботой друг о друге.

Особо нужно сказать о трудовой атмосфере семьи. Трудно переоценить пример матери, рядом с которой все дети учатся множеству домашних бытовых навыков. Но все эти дела - внутрисемейные. Все-таки в широкий мир дети входят через пример отца: здесь и технические знания, и фермерство, и строительство, и др. Только в общем труде - значимом для всей семьи - по-настоящему сплачиваются и взрослые, и маленькие, и родные, и приемные.

## 6. СДЕЛАЙТЕ РОДНЫХ ДЕТЕЙ СВОИМИ СОЮЗНИКАМИ

Опыт многих приемных семей показывает два явных типа отношений родных и приемных детей. Первый - когда разделение родных и приемных достаточно заметно, смешивание их почти не происходит. Положение еще более усложняется, если есть родственники, живущие отдельно, которые берут родных к себе в гости, на каникулы. Второй, когда такого разделения нет, родители ко всем детям относятся одинаково, у всех условия жизни и отношения равные.

На наш взгляд, психологически в более трудном положении находятся родные дети. Главная проблема: они теряют часть внимания и любви самых дорогих для них людей - родителей. Поэтому очень важно сделать родных детей своими сторонниками, даже партнерами в помощи и заботе о приемных детях. Практически это выражается в совместном решении о принятии ребенка в семью. Если родные дети уверены, что их положение в семье прочно, то есть они по-прежнему любимы, их интересы будут соблюдены, то они могут во многом помочь родителям.

Через пример родных детей приемные учатся взаимодействию с родителями. Вспомните, если ваш родной трех - четырехлетний малыш с разбегу бросается к вам и виснет на шее, то сразу же это повторяют приемные, а если ваш родной сын-подросток нагрубил, не послушался, то же начинается у приемных. Надо учесть, если у вас плохие отношения с родными детьми, нет с ними взаимопонимания - с приемными будет еще сложнее. Однако бывает и так, что родные дети, привыкшие слушаться родителей, испытывают стресс от грубых выходок приемных детей, особенно не совсем здоровых. Агрессия, несдержанность, грубость пугают родных. Нужно объяснить им, почему этот ребенок так себя вел, а не иначе, а приемному объясните, что не надо копить в себе недовольство, тревогу, а лучше рассказать о них тому человеку в семье, которому он больше доверяет.

Чтобы родные дети (в первую очередь речь идет о подростках, юношах и девушках) стали вашими союзниками, их надо к этому подготовить.

Психологи считают, что родным детям будет легче принять вашу идею, если они знают ответы на такие вопросы: почему дети попадают в приемные семьи? что такое детский дом, как там живут? какого возраста будут приемные дети? хорошо, если они будут одного возраста с родными детьми? не приведет ли это к соперничеству между детьми, переложению обязанностей? хорошо ли иметь брата, сестру старше (младше) себя?

Лучше всего эти проблемы обсудить всей семьей, стараясь учесть все «за» и «против». Можно попробовать (особенно на первых порах) сохранить за родными детьми их игрушки, комнату, вещи. Дети сами должны решить, какие игрушки станут общими, а что они не в силах отдать сразу. Если вам, дорогие родители, покажется, что ваши родные дети слишком мало игрушек отдают, убедите их, уговорите, но не приказывайте. Они еще не готовы к этому.



Другая проблема - что родные дети рассказывают о приемных соседям, на улице, в школе? Даже здесь нужна семейная линия поведения, направленная на защиту приемных детей, создание вокруг них благоприятной атмосферы. Конечно, нельзя приказать родным детям не рассказывать другим людям о плохих качествах приемных братьев и сестер. Если нет внутреннего тормоза, основанного на понимании ситуации, трудного положения приемных - ничего не поможет. Родным детям нужно представить, что бы они испытывали, если бы были приемными. Таким образом необходимо решить, что говорить, кому и как.

Итак, коснувшись положения родных детей, мы хотим подчеркнуть, что их тревожность, даже психические стрессы - яркий показатель неблагополучия всей семьи. Заботясь о приемных детях (а они наиболее требуют вашей заботы), будьте внимательны и к родным. Они тоже хотят разделять свои чувства с родителями, быть ими выслушанными не только о своих школьных или других проблемах, но и по поводу приемных детей, требовать информации как о действиях родителей, так и других детей. Если в семье создается стрессовая ситуация, когда родные или приемные дети не могут жить с каким-то приемным ребенком, нужно быстро решать эту проблему, вплоть до официального вывода этого ребенка из семьи.

## **7. ОТНОШЕНИЯ ПРИЕМНЫХ ДЕТЕЙ С КРОВНЫМИ РОДИТЕЛЯМИ**

Как правило, родители-воспитатели не одобряют контактов кровных родителей или родственников с их приемными детьми. Они считают, что такие встречи вносят дестабилизацию, тревогу в жизнь семьи. Некоторые психологи же наоборот предлагают воспитателям, опекунам сохранять у детей положительное отношение даже к самым плохим кровным родителям. Особенно это относится к подросткам, у которых формируются в это время собственные представления о родительстве. Ненависть к собственным родителям - слишком тяжелая ноша для ребенка. Помогите ему избавиться от этого. Несомненно, нужно определить, с какой целью родители добиваются встреч с детьми и как эти встречи на детей действуют. Постарайтесь сделать все для сближения детей с кровными родителями, если есть перспектива воссоединения, пусть даже не сразу, а через какое-то время.

## 8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Невозможно написать обо всех нюансах создания замещающей семьи и воспитания приемного ребенка. Жизнь каждый день подбрасывает нам новые задачи и на практике все по-другому, где-то сложнее, а где-то наоборот, проще.

Приняв ребенка в свою семью, вы взяли на себя обязательства заботиться о нем, воспитывать его и помогать ему стать полноценным членом общества. Конечно, в процессе воспитания приемного, как и любого другого ребенка могут возникнуть некоторые проблемы, однако если вовремя их обнаружить, у вас есть все шансы с ними справиться.

Мы надеемся, что эти рекомендации будут для вас полезным. Мы постарались рассказать вам, почему приемные дети не совсем, а порой и совсем не похожи на обычных детей. Они могут не знать таблицу умножения, не уметь есть ложкой и в то же время они мудры, и чувствуют все гораздо острее, даже если не могут порой об этом рассказать. А все потому, что им пришлось пережить потери и жестокое обращение, остаться без надежных привязанностей, без родительской любви и семейного тепла...

Мы, понимаем, что, принимая ребенка в свою семью, на вас ложится ответственность не только за приемного ребенка, но и за свою семью, и об этом тоже нельзя забывать.

Мы надеемся, что, прочитав эти рекомендации, вам стали более понятны причины поступков и поведения приемного ребенка, и вы захотите совершенствовать свои родительские навыки.

Мы верим, что у вас хватит сил и возможностей справиться с проблемами адаптации ребенка, с трудностями в его поведении, вы сумеете создать для него безопасную среду.

Но главное, вы научитесь принимать ребенка таким, каков он есть, без желания кардинально переделать его, но с надеждой, что тот огромный ресурс, который заложен в каждом ребенке активизируется, и именно вы поможете ему найти себя в нашем непростом мире.

Удачи вам в вашем благородном деле! Пусть дети обретут в вашей семье радость и принесут вам счастье!

## ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНО - ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ

- Конституция Российской Федерации.
- Гражданский кодекс Российской Федерации.
- Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации.
- Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации.
- Семейный кодекс Российской Федерации.
- Жилищный кодекс Российской Федерации.
- Федеральный закон от 19.05.1995 г. №81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей».
- Федеральный закон от 21.12.1996 г. №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
- Федеральный закон от 29.12.1996 г. № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей».
- Федеральный закон от 16.04.2001 г. №44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей».
- Федеральный закон от 24.04.2008 г. №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2000 г. №275 «Об утверждении Правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18.05.2009 г. №423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 19.05.2009 г. №432 «О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
- Приказ Министерства и образования и науки Российской Федерации от 14.09.2009 г. №334 «О реализации Постановления Правительства РФ от 18.05.2009 г. №423».

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева, И.А., Новосельский, И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. – М.: Генезис, 2005. – 256 с.
2. Аналитический материал о негосударственных образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Вестник образования. – 1999. № 8.
3. Артюкова, О.И., Теличко, Т.В. Азбука здоровья: Методическое пособие по основам антистрессовой грамотности для родителей и детей. – Уфа: 2009. – 40 с.
4. Байярд, Р.Т., Байярд, Д. Ваш беспокойный подросток. – М., 1991.
5. Волкова, Г.А. Психолого-педагогическая коррекция развития и воспитания детей-сирот. – Санкт-Петербург: КАРО, 2007. – 384 с.
6. Иванова, Н.П., Заводилкина, О.В. Дети в приемной семье: Советы начинающим родителям-воспитателям. – М.: Дом, 1993.
7. Красницкая, Г.С., Рудов, А.Г. Работа с гражданами, желающими принять на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей. Методическое пособие. – М.: 2008. – 72 с.
8. Методические материалы по подготовке приемных родителей. – СПб: Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям», 2006. – 112 с. 22
9. Мурашова, Е.В. Ваш непонятный ребенок. Психологические проблемы детей. – М.: Дрофа, 2005. – 416 с.
10. Муссен, П. и др. Развитие личности ребенка. – М., 1987.
11. Настольная книга приемного родителя. – СПб: Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям», 2007. – 128 с.: ил.
12. Осипова, И.Н. Профилактика отказов от приемных детей. Пособие. – М.: НП «Независимый институт семьи и демографии», 2008. – 144 с.
13. Ослон, В.Н. Жизнеустройство детей-сирот. Профессиональная замещающая семья. – М.: Генезис, 2006. – 368 с.