

Дьяченко И.А. Методическая разработка урока по теме: «Клетка – элементарная единица живого» // Академия педагогических идей «Новация» . – 2015. – № 01 (май). – АРТ 7-эл. – 0,6 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

И.А. Дьяченко
МБОУ СОШ №2
г. Гулькевичи,
Краснодарского края,
Российская Федерация

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ПО ТЕМЕ:
«КЛЕТКА – ЭЛЕМЕНТАРНАЯ ЕДИНИЦА ЖИВОГО»**

Предмет: биология

Класс: 5

Тема урока: «Клетка - элементарная единица живого»

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Цель урока: (для учителя): сформировать представление о строении и функциях клетки, научить распознавать на микропрепаратах и таблицах.

Планируемый результат (для учащихся): Овладение методами исследовательской и проектной деятельностью, научить объяснять, анализировать и планировать сотрудничество, осуществлять постановку и решение проблемы.

Задачи урока:

Воспитывающая: воспитать бережное отношение к природе

Развивающая: умение искать, выделять нужную информацию, делать выводы.

Обучающая: находить клетку, ее органоиды, различать типы клеток

Оборудование: увеличительные приборы: микроскоп, лупы, микропрепараты, плакаты.

Описание хода урока

Название технологических этапов урока, их содержания	Конспект урока
<p>1. <u>Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности:</u></p> <p>Данный этап процесса обучения предполагает осознание вхождения учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. На данном этапе учителем организуется для учащихся мотивирование к учебной деятельности (определение целей и задач, которых учащиеся могут достичь на данном этапе урока, описание методов организации учебной деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">• Актуализация требований к нему со стороны учебной деятельности (надо);• Создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (хочу);• Устанавливаются тематические рамки (могу).	<p>На доске таблица «Растительная и животная клетка». Учитель спрашивает: На прошлом уроке мы изучили увел. приборы. Как вы думаете, что можно узнать с их помощью? Учащиеся отмечают, что можно увидеть клетки и то, что находится внутри них.</p> <p>Личностные УД: готовность к саморазвитию Познавательные УД: вывод о достижении цели. Регулятивные УД: оценивать, контролировать и корректировать работу свою и напарника.</p>
<p>2. <u>Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения:</u></p> <p>На данном этапе организуется подготовка и мотивация</p>	<p>Учитель: У нас есть микроскопы и готовые микропрепараты. Что мы можем сделать? Учащиеся: Можно рассмотреть препараты под микроскопом.</p>

учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения: Данный этап включает следующие шаги:

- Актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщения и знаковую фиксацию;
- Актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;
- Мотивацию к пробному учебному действию (надо-могу-хочу) и его самостоятельное осуществление
- Фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обоснования. Аттестуемый обосновывает выбор заданий и логическую связь между ними на основании методики обучения данному предмету на каждом шаге данного этапа

Учитель проверяет домашнее задание:

1. Для чего нужны увеличительные приборы?
2. Какие они бывают?
3. Правила работы с микроскопом. Решение тестов, заслушивание проектов.

Личностные УД: ТБ

Коммуникативные УД: умение слушать и оценивать работу

Познавательные УД: выделение и формулирование цели.

3. Выявление места и причины затруднения.

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Аттестуемый анализирует и доказывает выбор соответствующих методов и содержания учебных заданий для выявления учащимися места и причины затруднения. Основные методы мотивации для создания успешной ситуации. Для этого учитель учит учащихся:

- Восстанавливать выполненные операции и фиксировать (вербально или знаково) мето-шаг, операцию, где возникло затруднение;
- Соотносить свои действия с используемым способом действия (алгоритм, понятием и т.д.) на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения – те конкретные задачи, умения или способности, которых не достается для решения исходной задачи.

Учитель выявляет, что дети поняли, удачные и проблемные моменты в ходе беседы.

Коммуникативные УД: умение слушать своих товарищей
Познавательные УД:
проговаривание трудных мест в теме

<p>4. <u>Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство)</u></p> <p>Аттестуемый демонстрирует методику организации проектной деятельности. На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме (фронтально, в группе, в паре) обдумывают проект будущих учебных действий по алгоритму:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения)• Согласовывают тему урока• Строят план достижения цели• Определяют средства – алгоритмы, модели <p>Этим процессом руководит учитель: на первых порах при помощи подводящего диалога, а затем – побуждающего, затем с помощью исследовательских методов.</p>	<p>Учитель дает задание каждой группе по карточкам, где учащиеся самостоятельно ищут ответы на вопросы в учебнике.</p> <p>Учащиеся работают в группах с текстом учебника и дают ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Учитель предлагает выполнить лабораторную работу по теме «Строение клеток кожицы чешуи лука».</p> <p>Учащиеся рассматривают объект под микроскопом и выведенный на экран. Зарисовывают.</p> <p>Учитель фиксирует затруднения в выполнении лаб. работы, или это делают сами учащиеся.</p> <p>Познавательные УД: умение искать и выделять нужную информацию Коммуникативные УД: умение работать в группах и учитывать позиции других людей.</p>
<p>5. <u>Реализация построения проекта</u></p> <p>Аттестуемый описывает формы и методы организации контроля и корректировки деятельности учащихся в рамках реализации построения проекта.</p> <p>На данном этапе осуществляется реализация построенного</p>	<p>Учитель: Что вы видите под микроскопом? Какие органоиды клетки можно увидеть в световой микроскоп? А какие мы не увидим и почему?</p> <p>Результаты своих наблюдений записывают в тетрадь.</p> <p>Учитель: Что же является «кирпичиком» живых организмов?</p>

<p>проекта:</p> <ul style="list-style-type: none">• Обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися• Выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково• Построенные способ действия используется для решения сходной задачи, вызвавшей затруднения.	<p>Учащиеся отвечают: Клетка И вместе с учителем записывают определение клетки</p> <p>Регулятивные УД: умение находить и анализировать ответ, делать вывод.</p>
<p><u>6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</u></p> <p>На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания в новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.</p> <p>Аттестуемый демонстрирует форму организации учебной деятельности, выбор заданий с целью закрепления новых знаний с использованием алгоритма решения.</p>	<p>Учитель: Что нового мы узнали на уроке? Как вы думаете, где эти знания могут пригодиться в жизни? Учащиеся дают полные ответы, исправляют ошибки товарищей</p> <p>Регулятивные УД : Контролировать, оценивать, что сделали и скорректировать, что не сделали. Коммуникативные УД: умение слушать учителя.</p>
<p><u>7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</u></p> <p>При проведении данного типа используется индивидуальная форма работы:</p> <p>Учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагового</p>	<p><i>Самостоятельная работа по рабочим тетрадям.</i></p>

<p>оценивания с эталоном. Организуется рефлексия реализации построенного проекта учебных действий. Организуется для учащихся ситуации успешности. Аттестуемый демонстрирует и обосновывает задания, формы контроля и оценки самостоятельной работы.</p>	<p><i>Познавательные УД: умение искать и выделять нужную информацию.</i> <i>Личностные УД: самоопределение</i></p>					
<p>8. <u>Включение в систему заданий повторения</u> Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала (базовый уровень), в том числе и как промежуточный шаг, для введения в последующем обучении новых способов действий (повышенный уровень). Аттестуемый в рамках этого этапа демонстрирует качество усвоения нового знания учащихся, обосновывает выбор и цель учебных заданий.</p>	<p>Выполнение заданий из учебника. Регулятивные УД – осознавать качество и уровень усвоения материала.</p>					
<p>9. <u>Рефлексия учебной деятельности на уроке.</u> На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке. Организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности (цель обучения, способы достижения цели, результат)</p>	<p>Учитель дает на выбор 3 уровня задания:</p> <p>1. Выписать определения в тетрадь со стр.27-32 2. Подготовить презентацию</p> <table border="1" data-bbox="890 1883 1476 2065"> <tr> <td data-bbox="890 1883 1201 1980">1. На уроке я работал</td> <td data-bbox="1201 1883 1476 1980">активно / пассивно</td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 1980 1201 2065">2. Своей работой</td> <td data-bbox="1201 1980 1476 2065">доволен / не</td> </tr> </table>		1. На уроке я работал	активно / пассивно	2. Своей работой	доволен / не
1. На уроке я работал	активно / пассивно					
2. Своей работой	доволен / не					

Аттестуемый демонстрирует эффективные способы самооценки и самоконтроля учебной деятельности	на уроке я	доволен
	3.Урок для меня показался	коротким / длинным
	4.За урок я	не устал / устал
	5.Мое настроение	стало лучше / стало хуже
	6.Материал урока мне был	понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен /
	7.Домашнее задание мне кажется	скучен легким / трудным интересно / не интересно
	Личностные УД – уметь анализировать самооценку мотивов, целей и способностей к саморазвитию, к познанию, учебе. Регулятивные УД – осознавать качество и уровень усвоения материала.	

В конспекте хода урока содержится:

- цели, достигаемые на каждом технологическом этапе урока;
- Формы (работа в паре, группой, фронтально), используемые для организации учебной деятельности на каждом этапе урока.

- Учебное содержание в форме заданий, предлагаемых учениками на каждом этапе в соответствии с целями этого этапа.
- Способ демонстрации каждого задания и образец правильного его решения.
- Вопросы побуждающего или проблемного диалога, задаваемые учителем при организации работы по выполнению каждого задания
- Предполагаемые ответы учеников, в том числе и возможные ошибки
- Способ контроля и самоконтроля правильности выполнения каждого задания
- Способы исправления ожидаемых ошибок
- Перечень дидактических средств, необходимых для организации работу учащихся на каждом этапе
- Образец оформления доски

Список использованной литературы

1. Биология. Введение в биологию. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н.И. Сонин, А.А. Плешаков. – М.: Дрофа, 2012. – 158, [2] с.: ил.
2. Занимательные материалы и факты по биологии. 5-11 кл. / автор составитель. М.М. Боднарук. – Волгоград: Учитель, 2010 – 174 ст.
3. Электронное приложение к учебнику на www.drofa.ru

Рекомендовано к публикации:

***Н.В. Камеровой, к.и.н., доцент, профессор Российской Академии Естествознания
гл. редактор журнала «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»***

Дата поступления в редакцию: 21.05. 2015 г.

Опубликовано: 22.05.2015 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2015

© Дьяченко И.А., 2015

**Всероссийское СМИ
электронный журнал
«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Сайт: akademnova.ru
e-mail: akademnova@mail.ru