

*Маркова Светлана Александровна,
учитель начальных классов
МБОУ «Лицей города Кирово-Чепецка Кировской области»*

Технологическая карта урока математики

Класс: 2.

Предмет: математика.

Тема урока: Деление суммы на число.

Тип урока: изучение и первичное закрепление нового материала.

Дидактическая цель: создать условия для осознания и осмысления блока новой учебной информации по теме «Деление суммы на число» средствами здоровьесберегающих технологий.

Цели по содержанию:

- ✓ *Образовательная:* создать условия для формирования у учащихся умения выполнять деление суммы на число;
- ✓ *Развивающая:* способствовать развитию умения самостоятельно добывать знания;
- ✓ *Воспитательная:* создать условия для формирования навыков работы в группе, умения слушать и оценивать ответы одноклассников.

Планируемые результаты

Предметные: сформировать умение выполнять деление суммы на число, закрепление знания таблицы деления, решение задач разными способами.

Метапредметные УУД:

- ✓ *Познавательные:* проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, аналогии, создавать аналогии деятельности, ориентироваться на разнообразие способов решения задачи.
- ✓ *Регулятивные:* выполнять учебные задания в соответствии с правилом, осуществлять само- и взаимопроверку.
- ✓ *Коммуникативные:* строить понятные для партнера высказывания, договариваться и приходить к общему мнению

Личностные УУД: формирование мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, формирование самооценки.

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Методы обучения: репродуктивный, частично-поисковый.

Средства обучения: 1) Математика: учебник для 2 класса/Л.Г.Петерсон/М.: издательство «Ювента», 2012. 2) Электронное пособие. «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» DVD. 3) Дидактический материал. 4) ТСО.

Структура урока

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД	Предполагаемый результат
1	Оргмомент	Приветствует учеников. Предлагает двестишие (Приложение 1). Настраивает на урок.	Читают двестишие. Настраиваются на урок.	Личностные: формирование мотивации к целенаправленной познавательной деятельности.	Создание благоприятного психологического климата на уроке.
2	Актуализация знаний	Предлагает задание на запоминание чисел (Приложение 2). Проверка правильность выполнения задания. Предлагает подчеркнуть числа, которые делятся на 3, вспомнить изученные приемы деления.	Запоминают предложенные числа, записывают их, проверяют. Подчеркивают числа, кратные 3. Вспоминают приемы деления.	Коммуникативные: формулировать ответы на вопросы учителя и других обучающихся. Познавательные: применять простейшие приёмы развития памяти; устанавливать закономерность числовой последовательности.	Концентрация внимания детей. Актуализируются знания по теме «Деление на однозначное число».
3	Целеполагание и мотивация	Предлагает определить, делится ли на 3 число 45. Просит сформулировать тему и цель урока. Проводит рефлексию (Приложение 3).	Выдвигают свои предположения. Формулируют тему. Заполняют таблицу, оценивают свои знания.	Познавательные: осуществлять анализ объекта с целью выявления известного и нового Регулятивные: умение формулировать тему и цель урока;	Создание проблемной ситуации, т.к. учащиеся умеют выполнять табличное деление и деление чисел,

				осуществлять самоконтроль	оканчивающихся нулями. Формулируется тема и цель урока. Рефлексия.
4	Первичное усвоение учебной информации	Предлагает задание на выбор выражений, результат которого умеем находить (Приложение 4), составить алгоритм рассуждений. Электронная физкультминутка для глаз. Организует работу в группах по решению выражений на деление двузначного числа на однозначное по аналогии с умножением.	Выбирают выражения на умножение двузначного числа на однозначное, вспоминают алгоритм рассуждения. Работают в группах, находят пути решения выражений. Представляют на доске свои решения.	Познавательные: проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, аналогии. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания.	Учащиеся открывают новые знания в ходе групповой работы.
5	Осознание и осмысление учебного материала	Предлагает в группах составить (выбрать из предложенных) «цепочку» действий при делении двузначного числа на однозначное (Приложение 5).	Работают в группах, составляют алгоритм рассуждений. Сравнивают с алгоритмом умножения суммы на число. Объясняют, что значит «удобные» слагаемые,	Познавательные: проводить сравнение, обобщение, создавать алгоритм деятельности. Регулятивные: выполнять учебные задания в соответствии с правилом.	Составляется алгоритм деления двузначного числа на однозначное число.

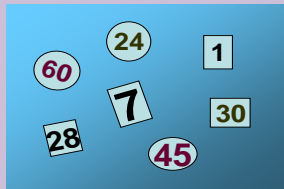
		Предлагает детям объяснить, что значит «удобные» слагаемые, сравнить способы разложения двузначного числа на слагаемые.	сравнивают способы разложения двузначного числа на слагаемые.	Коммуникативные: договариваться и приходиться к общему мнению	Формирование умения раскладывать двузначные числа на удобные слагаемые.
6	Первичное закрепление учебного материала	Предлагает найти значение выражения $45:3$ (ученик решает на доске с объяснением). Физкультминутка для пальчиков (Приложение 6). Предлагает самостоятельно вычислить выражение $72:3$. Проверка. Предлагает самостоятельно решить задачу (после анализа условия) (Приложение 7). Дополнительно: найди второй способ решения задачи. Проверка решения задачи.	Находят значение выражения $45:3$, раскладывая 45 на удобные слагаемые. Самостоятельно находят значение выражения $72:3$. Проверяют. Анализируют задачу, решают самостоятельно.	Познавательные: выполнять самостоятельно действия по алгоритму, ориентироваться на разнообразие способов решения задачи. Регулятивные: осуществлять само- и взаимопроверку. Личностные: формирование способности к оценке своей учебной деятельности Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Закрепление полученных знаний. Самостоятельное применение полученных знаний.

		<p>Предлагает послушать и выполнить задание Мудрой Совы (электронные уроки математики). Ученик выполняет на компьютере (Приложение 8)</p> <p>Осуществляет проверку с помощью компьютера. Предлагает выполнить задания по выбору (различного уровня сложности) (Приложение 9)</p> <p>Организует подведение итогов урока, знакомит детей с домашним заданием в форме игры «Верите ли вы?» (Приложение 10)</p>	<p>Выполняют задание на карточках. Проверяют.</p> <p>Выполняют задания по выбору. Проверяют.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя «да» или «нет»</p>		<p>Выполнение дифференцированных заданий</p> <p>Подводится итог урока, дается домашнее задание</p>
7	Рефлексия	Предлагает вернуться к таблице приложения 3 и оценить себя на конец урока.	Оценивают свои знания.	Личностные: формирование самооценки.	

Приложение 1.

Вчера мы решали простые примеры,
Сегодня же будут они посложнее.

Приложение 2.



Приложение 3.

	Начало урока	Конец урока
Умею выполнять табличное деление		
Умею «делить» круглые числа		
Умею делить двузначное число на однозначное (случаи не из таблицы деления)		

2б. - хорошо умею;

1б. - имею представление;

0б. - не умею

Приложение 4.

$26 \cdot 4$

$69 : 3$

$38 \cdot 5$

$48 : 4$

Приложение 5.

- Разложить число на удобные слагаемые;
- Умножить каждое слагаемое на число;
- Разделить каждое слагаемое на число;
- Сложить полученные результаты;
- Вычесть полученные результаты

Приложение 6.

Зайка маленький сидит

И ушами шевелит.

Вот так, вот так,

И ушами шевелит.
Зайке холодно сидеть,
Надо лапоники согреть,
Вот так, вот так,
Надо лапоники согреть.
Зайке холодно стоять,
Надо зайке поскакать.
Вот так, вот так,
Надо зайке поскакать.

Приложение 7.

Братья Коля и Саша принесли из леса **12** подберёзовиков, **18** маслят, **5** незнакомых грибов и **1** мухомор. Мама разложила съедобные грибы на **3** части и из одной сварила грибной суп. Сколько грибов мама потратила на суп?

Приложение 8.

$$\begin{array}{ll} (8+12) : 4 & (12 + 18) : 3 \\ 8 : 4 + 12 : 4 & 12 : 3 + 18 : 3 \\ 8 : 3 + 12 & 12 : 3 + 8 + 3 \end{array}$$

Приложение 9.

$$\begin{array}{l} (30 + 21) : 3 = 30 : \dots + 21 : \dots \\ (70 + 28) : 4 = \dots : 7 + \dots : 7 \\ (\dots + 15) : 3 = 30 : \dots + \dots : 3 \end{array}$$

Приложение 10.

- Верите ли вы, что 66 можно разделить на 6?
- Верите ли вы, что 95 можно разделить на 10?
- Верите ли вы, что сумму 41 и 4 можно разделить на 5?
- Верите ли вы, что сможете найти значение выражений:
 $18 \cdot 6$; $34 \cdot 5$; $76 : 4$; $55 : 5$