Проект: «Лаборатория неживой природы»

Расскажи – и я забуду,
покажи – и я запомню,
дай попробовать – и я пойму.

Воспитатель : Храмцова. Н. С

Актуальность:

Дошкольное детство – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры.

В настоящее время экологическое воспитание детей дошкольного возраста очень актуально, так как охрана природы и окружающей среды в эпоху научно- технического прогресса стоит особенно остро.

Тип проекта: познавательно - исследовательский

Длительность проекта: 4 месяца

Участники: воспитанники второй младшей группы, родители, воспитатели.

Проблема: *Как познакомить детей с неживой природой (с воздухом, водой, песком и землей) через опыты как элемент экологического образования.*

Цель проекта:

-Формировать представления у детей о необходимости бережного отношения к объектам неживой природы.

-развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования;

-развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать,

развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования

Задачи проекта:

- Расширять представления о свойствах воды, воздуха, песка и земли;
- Закреплять представление детей о свойствах воды, воздуха, песка и земли;
-Стимулировать желание самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы.
-Активизировать речь и обогащать словарь детей

Ожидаемые результаты:

- Дети научатся простейшей экспериментальной деятельности с объектами неживой природы и делать простейшие выводы.
- обогатить представление малышей об объектах неживой природы;
- обогатить предметно – развивающую среду в группе.

Работа велась по трем этапам:

I. этап проекта: подготовительный

1. Диагностирование детей..

2.Составление плана проектной деятельности.

3. Оформление картотеки опытов с водой, воздухом, песком, светом

4.Привлечение родителей к пополнению оборудованием «центра экспериментирования».

II. этап проекта: основной

Работа с детьми

Вода:

1. Опыты с водой;
2. Закаливающие процедуры;
3. Наблюдения за ветками березы.

Воздух:

1. Что это в пакете;
2. Игры с соломкой.

Песок, земля:

1. Опыты с песком и землей;
2. Посадка семян.

III этап: заключительный

1. Анализ результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей
2. Конкурс поделок «Корабль моей мечты» из различного материала

- развитие творческого потенциала дошкольников через совершенствование их конструктивных навыков

1. Выставка поделок в группе;
2. Составление описательного рассказа о своей поделке;
3. Запускание кораблей в воду.

Спасибо за внимание!!!!!